

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Экспериментальная психология»

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

Форма обучения: очная

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Экспериментальная психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепции аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	проект	Средство проверки умения представлять результаты теоретических, расчетных, аналитических.	Перечень тем проектов

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК-3 - Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	текущий	Методологические и теоретические основы	тест
			Контрольная работа
	текущий	Научное исследование, его структура и принципы планирования	Эссе
			Доклад
текущий	Проведение психологического экспериментального исследования	тест	
		Контрольная работа	
текущий	Анализ данных и	Проект	
			тест

ПК-15 - Способен и готов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности клинического психолога и актуальных вопросов факторов дезадаптации человека и расстройств психики при различных заболеваниях		оформление психологического исследования	Контрольная работа
			Проект

4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется при проведении: тест, контрольная работа, эссе, доклад, проект

4.1. Задания текущего контроля для оценки компетенций

4.1.1. Задания для оценки компетенции (УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15)

Все оценочные средства, относящиеся к этой компетенции. Пример:

Тестирование

1. В качестве независимых переменных в психологическом эксперименте могут выступать:

- а) характеристики заданий
- б) особенности ситуации (внешние условия)
- в) управляемые особенности (состояния) испытуемого
- г) все варианты правильны

2. Основными приёмами контроля над влиянием внешних переменных на результат эксперимента являются:

- а) константность условий
- б) предварительная беседа с испытуемыми
- в) рандомизация
- г) предварительное тестирование

3. Эксперимент является:

- а) «пассивным», но опосредованным методом
- б) «активным», но опосредованным методом
- в) «пассивным» и непосредственным методом
- г) «активным» и непосредственным

4. Рандомизация применяется в группах численностью:

- а) от 1 до 5 человек
- б) от 5 до 10 человек
- в) более 10 человек
- г) все варианты правильны

5. План Соломона используется при проведении эксперимента на:

- а) двух группах
- б) трёх группах
- в) четырёх группах
- г) все варианты возможны

Темы эссе

1. Сходства и различия методов исследования.
2. История возникновения методов психологического исследования.
3. Особенности кросс-культурных исследований (методологические и организационные).
4. Меры предосторожности в организации и проведении экспериментальных исследований.

5. Значимость идеального эксперимента в психологических исследованиях.
6. Правильное обращение с испытуемым: что входит в это понятие?
7. Добровольность участия испытуемых как аспект субъектности.
8. Ответственность экспериментатора: типы и уровни.
9. Специфика психологического объяснения.
10. Типичные ошибки исследования: можно ли их избежать?
11. Компьютерное исследование: достоинства и недостатки.
12. Значимость публикации результатов экспериментов для развития психологии.
13. Научное мошенничество: плагиат, фальсификация данных.
14. Этические принципы исследований с участием людей.
15. Компьютерная обработка данных: достоинства и недостатки.

Контрольная работа

1. Чем отличается психологический эксперимент от других видов научных исследований?
2. Каковы основные проблемы экспериментальной психологии?
3. Как можно охарактеризовать первые шаги экспериментальной психологии?
4. Каковы основные этапы развития экспериментальной психологии?
5. В чём состоит сущность экспериментальной ситуации?
6. Что такое инструкция и какова её роль в психологическом эксперименте?
7. Какие виды переменных рассматриваются в эксперименте?
8. Какова роль экспериментатора в эксперименте?
9. Каковы виды взаимодействия экспериментатора с испытуемым?
10. Из каких этапов состоит экспериментальное исследование?
11. Что представляет собой подготовительный этап исследования?
12. Какими признаками обладает т.н. «хорошая гипотеза» в эксперименте?
13. Какова характеристика основного (экспериментального) этапа исследования?
14. Что представляет собой заключительный этап исследования?
15. По каким основаниям можно классифицировать научные данные?
16. Какие правила существуют при формулировании выводов экспериментального исследования?
17. Какие существуют виды экспериментов?
18. Для чего существует понятие «идеальный эксперимент» и что это такое?
19. Каковы характеристики бесконечного и безупречного экспериментов?
20. Каковы главные особенности реального эксперимента?
21. Что такое квазиэксперимент?
22. Как можно охарактеризовать «пилотажное» исследование («пилотажный эксперимент»)?
23. Чем отличаются лабораторный, естественный и формирующий эксперименты?
24. Каково назначение экспериментальной и контрольной групп в эксперименте?
25. Какие существуют виды конструирования экспериментальных групп (дизайн выборки)?
26. Что такое валидность психологического эксперимента?
27. Каковы основные факторы, угрожающие внешней и внутренней валидности?
28. Что такое артефакт и каковы источники возникновения артефактов в эксперименте?
29. Что собой представляют артефакты, связанные с общением в эксперименте?
30. Какие существуют способы определения надёжности экспериментальной методики?
31. Какие существуют типы измерительных шкал, используемых в науке (в том числе в психологии)?
32. В чём состоят особенности номотетического подхода (в отличии от идиографического) в экспериментальной психологии?

Темы докладов

1. Эксперимент «Эффект Рингельмана» («групповой вклад») Максимилиана Рингельмана (1882) позднее Латеин (1979).
2. Эксперимент «Эффект социальной активации» («Социальная фасилитация») Нормана Трипплетта (1897), Олпорт (1920), Роберт Зайонс(1965).
3. Эксперимент «маленький Альберт» (механизм возникновения фобии) Джона Б. Уотсона и Розали Райнер (1920).
4. Эксперимент Стрэттона (доказательство активной природы восприятия, проверка возможности перцептивной адаптации к оптическим трансформациям) – Джордж Стрэттон (1896).
5. Хоторнский эксперимент (Хоторнский эффект) – Элтон Мэйо и другие (1924–1932).
6. Несоответствие установок и поведения – Р. Ла Пьер (1934).
7. Автокинетический эффект (формирование социальных норм) – Музафер Шериф (1936).
8. Изучение поведения личности в группе (влияние типов лидерства на поведение членов группы) – Р. Липпитт и Р. Уайт (1938).
9. Выявление факторов, влияющих на изменение мнения (изменение мнения в зависимости от односторонней соответственно двусторонней аргументации) – Ховланд, Ламсдейн, Шеффилд (1949).
10. Йельские исследования (влияние средств массовой информации на личные установки человека. Коммуникативное влияние и правдоподобие; так называемый «Эффект спящего») – Карл И. Ховланд и Вайс (1951).
11. Эксперимент по изучению конформизма (одинаковое поведение членов группы как результат давления группы) – Соломон Аш (1951).
12. Эксперимент «Использование мотива страха» (влияние порождающей страх информации, так называемое «обращение к страху») – И.Л. Джэниси С. Фешбах (1953).
13. Эксперимент по изучению конформизма – Крачфилд (1955).
14. Эксперимент Гринспуна (обучение без осознания, так называемый эффект Гринспуна) – Дж. Гринспун (1955).
15. Эксперимент по изучению влияния немецкого языка на индивидуальные суждения – Герард (1955).
16. Эксперимент по изучению возникновения кооперации (влияние наказания и поощрения в так называемой игре «Дилемма заключенного» – Сидовски, Выков, Тэбори (1956).
17. Эксперимент "Летний лагерь" (межгрупповые конфликты) – Роберт Кейв,Музафер Шериф (1954, 1956, 1966).
18. Эксперимент по изучению связи между стимулом и реакцией –подпороговое восприятие (1957, 1958).
19. Эксперимент по изучению влияния угроз на немецком языке на межличностные отношения – Краусс (1960).
20. Эксперимент по изучению феномена «Отказ от риска» (об ответственности и готовности рисковать индивидуально и в группе) – Стонер и Валлах, Коган и Берн (60-е годы).
21. Эксперимент Милгрэма (подчинение авторитету) – Стэнли Милгрэма (60-е годы).
22. Эффект «Пигмалиона» – Роберта Розенталя (1963, 1966).
23. Эксперимент выявление факторов, влияющих на изменение мнения (изменение мнения в зависимости от правдоподобности коммуникатора) – Аронсон, Тернер, Карлсмитан (1963).
24. Эксперимент по изучению конформизма и смены установок – Филипп Зимбардо, Вейзенберг, Файерстоун, Левия (1965).
25. Эксперимент по изучению изменений структур групп – Бавела, Хесторф, Гросс,

Кайта (1965).

26. Эксперимент с куклой Бобо[6] (обучение и освоение имитационного поведения, так называемое обучение через наблюдение) – Альберт Бандура (1965).

27. Эксперимент Стернберга – Стернберг (1966).

28. Эксперимент на осознаваемое ощущение физиологических изменений при актуализации эмоциональной реакции (эффект Валинса) – Стюарт Валинс (1966).

29. Феномен "Нога в дверях" – Фридман, Фрейзер (1966).

30. Эксперимент "Ошибочная атрибуция" – Джонсон, Харрис (1967).

31. Третья волна (эксперимент) – Рон Джонс (1967).

32. Эксперимент «Переключивание собственной ответственности» (диффузия ответственности) – Бибб Латане и Джон Дарли (1968).

33. Эксперимент по изучению влияния меньшинства (влияние сплоченного меньшинства на поведение большинства) – Московичи, Лаге, Наффречекс (1969) ранее провел Аш.

34. Эксперимент "Эффект бумеранга" и изучение психологического сопротивления – Ворхель и Брэм (1970).

35. Стэнфордский тюремный эксперимент (изучение поведения человека в условиях заключения) – Филипп Зимбардо (1971).

36. Эксперимент Розенхана (точность психиатрических диагнозов у пациентов) – Дэвид Розенхан (1972).

37. Исследование коннотации физиологического возбуждения и ошибочной атрибуции, эксперимент "Высокий мост" – Дональд Даттон и Артур Арон (1974).

38. Эксперимент «Выученная беспомощность» – Мартин Селигман (1975).

39. Лоххаузен – психологический эксперимент по изучению решения комплексных проблем, проведенный немецким психологом Дитрихом Дёрнером (1983).

40. Эксперимент Дональда по изучению прайминга и формирования впечатлений – Хиггинс, Рольс и Джонс (1997).

41. Эксперимент Либета – Бенджамин Либет.

42. Эффект владения – Ричард Талер (1980) и Дэниэль Канеман (1991).

43. Исследование памяти Стэнгора и МакМилана – (1992).

44. Эксперимент Вегнера «о невозможности подавления мыслей» (иронические процессы) – (1994).

45. Эксперимент по изучению неосознанной регуляции поведения, обусловленной праймингом – Барг, Чен и Баррос (1996).

46. Эксперимент по изучению агрессии после оскорбления (культура уважения в американских южных штатах) – Коэн, Ричард Нисбетт и Шварц (1996).

47. Эксперимент «Двойная переработка информации: модель наиболее вероятного пути обработки сообщения» – Ричард Петти и Джон Качиоппо (1986). Эвристическая систематическая модель – Игли и Чайкен (1998).

48. Скрытый ассоциативный тест (опыты по измерению сил ассоциаций между мысленно представляемыми объектами) – Гринвальд, Шварц (1998).

Темы проектов

1. Разработайте проект психологического эксперимента по изучению влияния психологических особенностей семейного воспитания на проявление агрессивного поведения у детей раннего периода развития. Сформулируйте все компоненты научного плана исследования (цель, объект, предмет исследования), подберите адекватные задачи, методы, методики исследования. Определите вероятную выборку. Разработайте организационный план по проведению исследования.

2. Разработайте проект психологического эксперимента по изучению модели формирования конструктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях. Сформулируйте все компоненты научного плана исследования (цель, объект, предмет исследования),

подберите адекватные задачи, методы, методики исследования. Определите вероятную выборку. Разработайте организационный план по проведению исследования.

3. Разработайте проект психологического эксперимента по разработке специализированного курса занятий, предназначенных для развития эмоционального интеллекта у детей среднего дошкольного возраста. Сформулируйте все компоненты научного плана исследования (цель, объект, предмет исследования), выберите адекватные задачи, методы, методики исследования. Определите вероятную выборку. Разработайте организационный план по проведению исследования.

5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде зачета.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме контрольных вопросов к зачету.

5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений и опыта деятельности

5.1.1. Вопросы к зачету (контрольные вопросы) по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Наука как особый способ деятельности человеческого общества.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
2	Научная парадигма. Нормативный процесс научного исследования и критический рационализм.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
3	Научное исследование: принципы проведения, структура, виды, этапы.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
4	Понятия метода и методики. Уровни анализа психологических методов.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
5	Классификации методов исследований по различным основаниям.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
6	Критерии объективности и субъективности методов.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
7	Основные общенаучные исследовательские методы.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
8	Неэкспериментальные методы исследования.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
9	Метод наблюдения: основные характеристики метода и методик наблюдения в психологическом исследовании.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
10	Критерии объективности и субъективности данных наблюдения.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
11	Классификация видов психологического наблюдения. Валидность метода наблюдения	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
12	Беседа. Основные характеристики беседы в психологическом исследовании.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
13	Интервью. Основные характеристики интервью в психологическом исследовании.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
14	Биографический метод. Основные характеристики биографического метода в психологическом исследовании.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
15	Основные характеристики тестирования в психологическом исследовании.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
16	Экспериментальные методы исследования.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
17	Организация экспериментального исследования и формы планирования.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
18	Фокус-группа. Выборки, их типология и принципы выделения.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
19	Научная проблема и постановка гипотез.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
20	Классификация гипотез и принципы их существования.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15

21	Экспериментальное общение. Факторы общения, искажающие результаты эксперимента.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
22	Экспериментальное общение: эффекты межличностного взаимодействия.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
23	Экспериментальное общение: возрастные особенности испытуемых.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
24	Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
25	Анализ причин искажений в процессе эксперимента и формы контроля испытуемых.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
26	Переменные в эксперименте, их виды. Варианты отношений между зависимыми переменными. Примеры.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
27	Контроль независимой переменной. Примеры активного и пассивного контроля. Способы контроля внешних переменных.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
28	Способы повышения объективности исследования.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
29	Экспериментальные планы. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
30	Факторные планы.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
31	Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
32	Лонгитюдное исследование.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
33	Анализ результатов исследований, полученных с помощью использования методик, сконструированных в русле качественного метода.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
34	Анализ результатов исследований, полученных с помощью использования методик, сконструированных в русле количественного метода.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
35	Неверные обобщения как артефактные выводы. Основные ошибки анализа данных психологического исследования.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
36	Формы представления результатов исследования.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
37	Требования к оформлению результатов научного исследования.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
38	Этические принципы проведения исследования на человеке.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
39	Требования к психологу как экспериментатору.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
40	Современные проблемы экспериментальной психологии.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15

5.1.2. Тестовые вопросы к зачету по дисциплине

№ п/п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	1. В качестве независимых переменных в психологическом эксперименте могут выступать: а) характеристики заданий б) особенности ситуации (внешние условия) в) управляемые особенности (состояния) испытуемого г) все варианты правильны	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
2	2. Основными приёмами контроля над влиянием внешних переменных на результат эксперимента являются: а) константность условий б) предварительная беседа с испытуемыми в) рандомизация г) предварительное тестирование	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15

3	3. Эксперимент является: а) «пассивным», но опосредованным методом б) «активным», но опосредованным методом в) «пассивным» и непосредственным методом г) «активным» и непосредственным	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
4	4. Рандомизация применяется в группах численностью: а) от 1 до 5 человек б) от 5 до 10 человек в) более 10 человек г) все варианты правильны	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15
5	5. План Соломона используется при проведении эксперимента на: а) двух группах б) трёх группах в) четырёх группах г) все варианты возможны	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15

Ответы на задания теста:

№ тестового задания	№ эталона ответа
1	Г
2	А, В
3	Г
4	Г
5	Г

6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине формируется из оценки за тест промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше) и оценки за ответ на выборочные вопросы к зачету (контрольные вопросы) (достаточный критерий – оценка «зачтено»).

6.1. Критерии оценивания для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1.1. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля:

- оценка «5» баллов («отлично») – 90-100% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «4» балла («хорошо») – 80-89% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «3» балла («удовлетворительно») – 70-79% ответов на вопросы теста даны верно;
- оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

6.1.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации по дисциплине

Для зачета

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены незначительные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены незначительные ошибки.

Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Разработчик:

Семенова Вера Эдуардовна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

15.01.2024 г.